



Title: Análisis cuantitativo de la relación entre el perfil profesional de los alumnos y su desempeño escolar en el Centro Universitario UAEM Texcoco

Author: Irene, AGUILAR-JUÁREZ, Viridiana, BANDA-ARZATE, José, HERNÁNDEZ-SANTIAGO

Editorial label ECORFAN: 607-8534
BCIERMMI Control Number: 2018-03
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 24

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 | 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	Republic of Congo
Ecuador	Taiwan	
Peru	Paraguay	Nicaragua



Introducción

En el Centro Universitario UAEM Texcoco se imparten 9 licenciaturas, dos de ellas Ingeniería en Computación e Informática administrativa; la primera con alto índice de reprobación y la segunda con bajo número de aspirantes anualmente.

Dos problemáticas completamente distintas pero de gran interés para ser atendidas.



Por lo que se decidió investigar sobre factores personales de los alumnos, específicamente los intereses profesionales y su relación con los resultados académicos.

Dichos resultados indican que hay un bajo porcentaje de alumnos con un interés óptimo por su licenciatura, lo que representa un reto para la institución. Es por lo tanto necesario diseñar estrategias para aumentar los intereses de los alumnos con los intereses requeridos en los planes de estudio mediante la autorregulación y la motivación.



Metodología de la investigación

Las preguntas de investigación que guían este trabajo son:

¿Hay relación entre los **intereses y aptitudes** de los alumnos de Ingeniería en Computación e Informática Administrativa con su desempeño escolar y con los intereses y aptitudes propios del perfil de egreso de su carrera profesional?

Y si existe una relación desfavorable

¿Cómo se puede apoyar a los alumnos para promover el aprendizaje autorregulado y la motivación para mejorar su desempeño escolar?



- Para responder a estas preguntas, en esta investigación se realizaron las siguientes tareas:
- la identificación de los valores que identifiquen los intereses acordes al perfil de egreso de las dos licenciaturas analizadas.
- la recopilación de datos de los alumnos, el procesamiento de la información y la interpretación de resultados.



Instrumento: Inventario de Herrera y Montes,



Servicio social (SS): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.



Ejecutivo persuasivo (EP): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.



Verbal (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.



Artística plástica (AP): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.



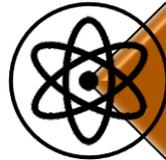
Musical (MS): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.



Organización (OG): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.



Científica (CT): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.



Cálculo (CL): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.



Mecánico constructivo (MC): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.



Trabajo al aire libre (AL): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.



Aunado a este instrumento se agregan varias preguntas para ampliar la información sobre la percepción explícita de los alumnos respecto a lo que ya han conocido de su carrera.

- ✓ Número de cuenta
- ✓ Promedio general
- ✓ Semestre
- ✓ En un valor de 0 al 100 señala la semejanza entre lo que esperabas de tu carrera y lo que has vivido durante tu formación profesional



La aplicación del instrumento se realizó mediante un cuestionario impreso para dar explicación personalizada a los alumnos en caso de dudas y para minimizar así la ambigüedad contextual.

Cuestionarios aplicados	ICO	Margen de error	LIA	Margen de error
2° Sem (intereses)	106	5.2	58	6.2
2° Sem (aptitudes)	104	5.3	58	6.2
INSCRITOS 2018A	150		75	
4° Sem (intereses)	87	5.8	17*	19.2
4° Sem (aptitudes)	87	5.8	17*	19.2
INSCRITOS 2018A	125		51	
Total	191		58	

*No se incluyeron en el estudio por ser escasos e incompletos



INF ADMINISTRATIVA



Ejecutivo Persuasivo



Verbal



Organización



Cálculo

ING EN COMPUTACIÓN



✓ Ejecutivo persuasivo



✓ Cálculo



✓ Organización



✓ Científico



Mecánico Constructivo



La suma de los porcentajes obtenidos en las categorías requeridas representaría el interés de cada alumno. De acuerdo con la interpretación de Herrera y Montes un puntaje superior a 75% indica un nivel de interés o aptitud alto; un valor por debajo del 50% resulta indiferente para el individuo y un porcentaje menor de 25% representa una falta total de interés.

Con base en la interpretación de este indicador se puede considerar que para cumplir un perfil óptimo para desempeñarse en una licenciatura se debe contar con al menos 75% del valor en las categorías necesarias por el programa de estudios referido. Para identificar este valor, en este trabajo se le denominará SPR (Sumatoria de los Porcentajes Requeridos).

La licenciatura de Informática Administrativa requiere intereses y habilidades en cuatro categorías, por lo que la sumatoria mínima que indica un nivel de interés óptimo debe ser mayor a 300. Para Ingeniería, la sumatoria de los porcentajes debe ser mayor a 375; la sumatoria del 75% de cinco categorías.



Para valorar las aptitudes óptimas o suficientes para desempeñarse en la licenciatura se usará el mismo indicador, pero interpretado con base en lo recomendado por Herrera y Montes. Los porcentajes obtenidos respecto a las aptitudes para cada categoría representan lo siguiente:

- ✓ 0 a 25%: corresponde a Falta de práctica; son habilidades que no se han experimentado.
- ✓ De 25% a 50%: Se refiere a aptitudes aún no desarrolladas; es necesario practicar más para dominarla
- ✓ De 50% a 75%: Son aptitudes parcialmente desarrolladas, pero no lo suficiente para considerarlas dominadas
- ✓ De 75% al 100%: Son aptitudes ya dominadas según su apreciación



Resultados

ICO 2° Semestre	Promedio de PG	7.44
	Promedio de SPR	280.04
	Coeficiente de Correlación	0.28
	Alumnos con Interes \geq al 75%	11
	Alumnos con Interes \geq al 50% y < a 75%	58
	Alumnos con Interes \geq al 25% y < a 50%	35
	Alumnos con Interes < al 25%	2
	Total	106
ICO 4° Semestre	Promedio de PG	7.79
	Promedio de SPR	274.27
	Coeficiente de Correlación	0.15
	Alumnos con Interes \geq al 75%	12
	Alumnos con Interes \geq al 50% y < a 75%	46
	Alumnos con Interes \geq al 25% y < a 50%	23
	Alumnos con Interes < al 25%	6
	Total	87
LIA 2° Semestre	Promedio de PG	8.16
	Promedio de SPR	215.13
	Coeficiente de Correlación	0.08
	Alumnos con SPR de Interes \geq al 75%	1
	Alumnos con SPR de \geq al 50% y < a 75%	35
	Alumnos con SPR de Interés \geq al 25% y < a 50%	22
	Alumnos con SPR de Interes < al 25%	0
	Total	58



Los datos obtenidos de los alumnos de Ingeniería en Computación nos permiten observar que el segundo semestre presentó un coeficiente de correlación entre el promedio general y la SPR mayor al coeficiente obtenido de los datos del cuarto semestre (0.28 para segundo semestre y 0.015 para cuarto). Para el grupo de LIA el índice de correlación es menor a los valores obtenidos en ingeniería, ya que solo alcanza el 0.08



Porcentaje de SPR de Intereses en alumnos de ICO 2° semestre

- Alumnos con SPR de Interes \geq al 75%
- Alumnos con SPR de Interes \geq al 50% y $<$ a 75%
- Alumnos con SPR de Interes \geq al 25% y $<$ a 50%
- Alumnos con SPR de Interes $<$ al 25%

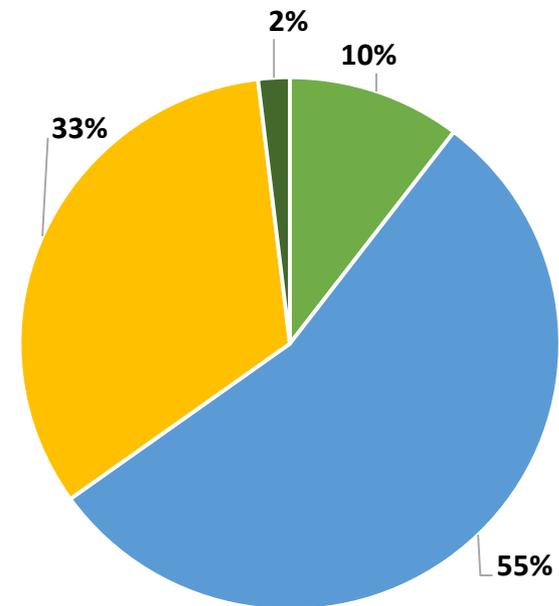


Figura 1



Porcentaje de SPR de Intereses en alumnos de ICO 4° semestre

- Alumnos con SPR de Interes \geq al 75%
- Alumnos con SPR de Interes \geq al 50% y $<$ a 75%
- Alumnos con SPR de Interes \geq al 25% y $<$ a 50%
- Alumnos con SPR de Interes $<$ al 25%

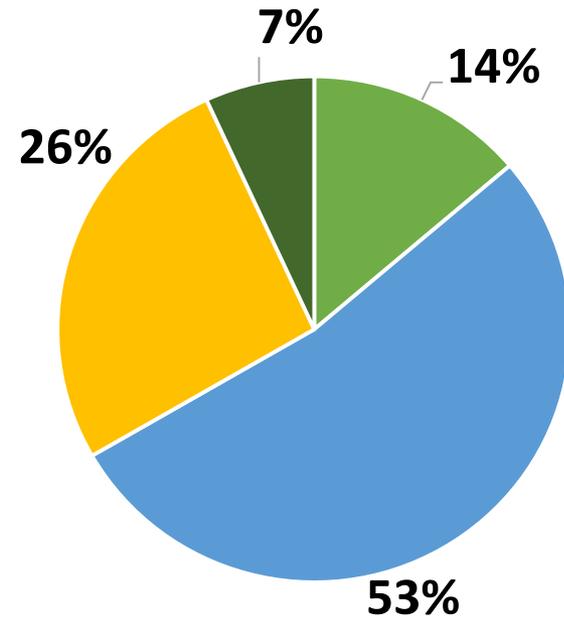


Figura 2



Porcentaje de SPR de Intereses en alumnos de LIA 2° semestre

- Alumnos con SPR de Interes \geq al 75%
- Alumnos con SPR de \geq al 50% y $<$ a 75%
- Alumnos con SPR de Interes \geq al 25% y $<$ a 50%
- Alumnos con SPR de Interes $<$ al 25%

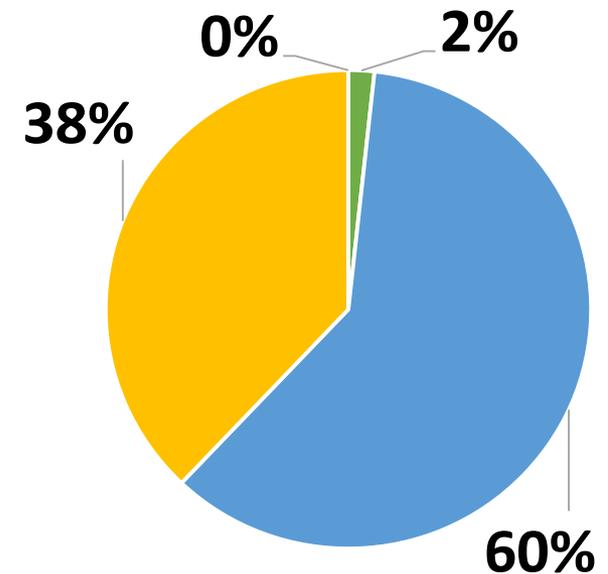


Figura 3



Comparación de porcentajes de intereses en alumnos de ICO 2° y 4° semestre y LIA 2° semestre

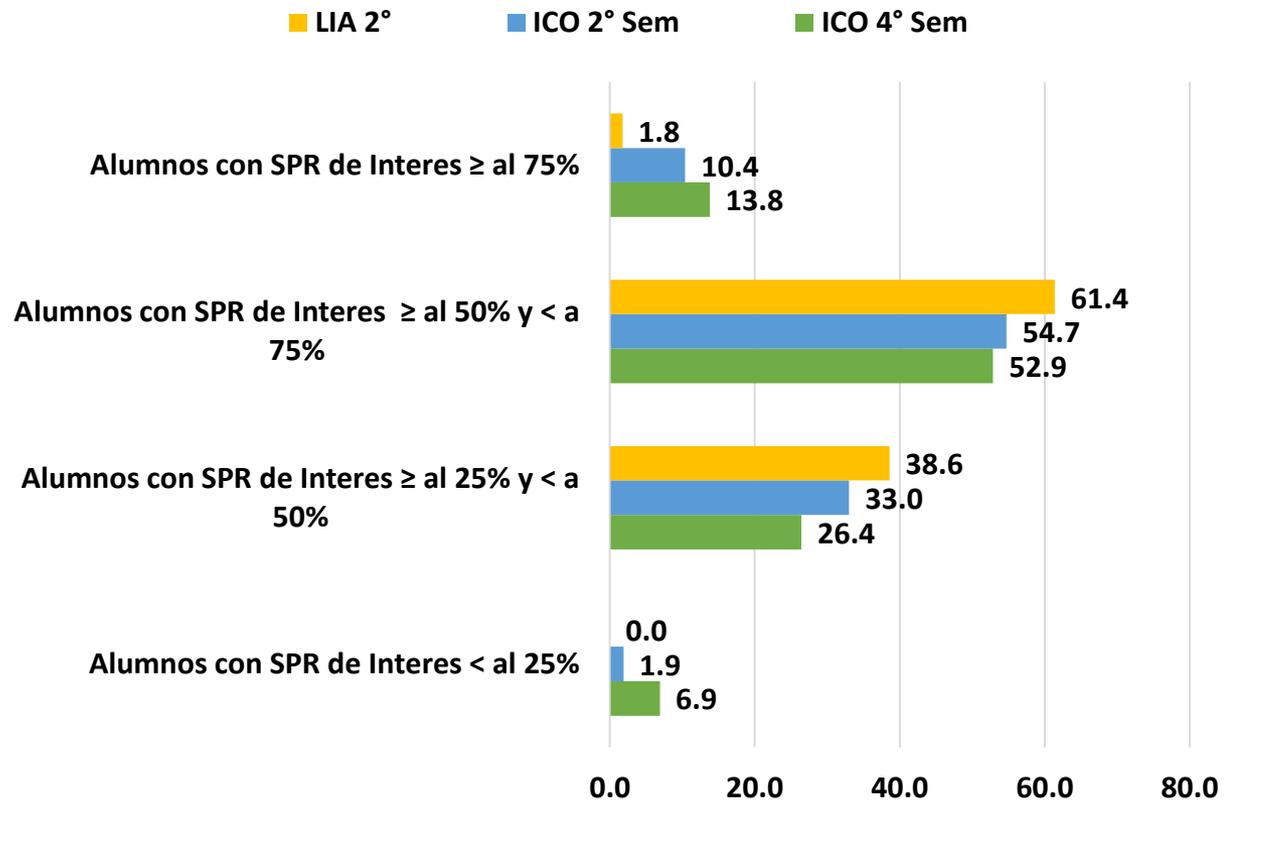


Figura 4



Porcentajes de SPR de aptitudes en alumnos de ICO 2° semestre

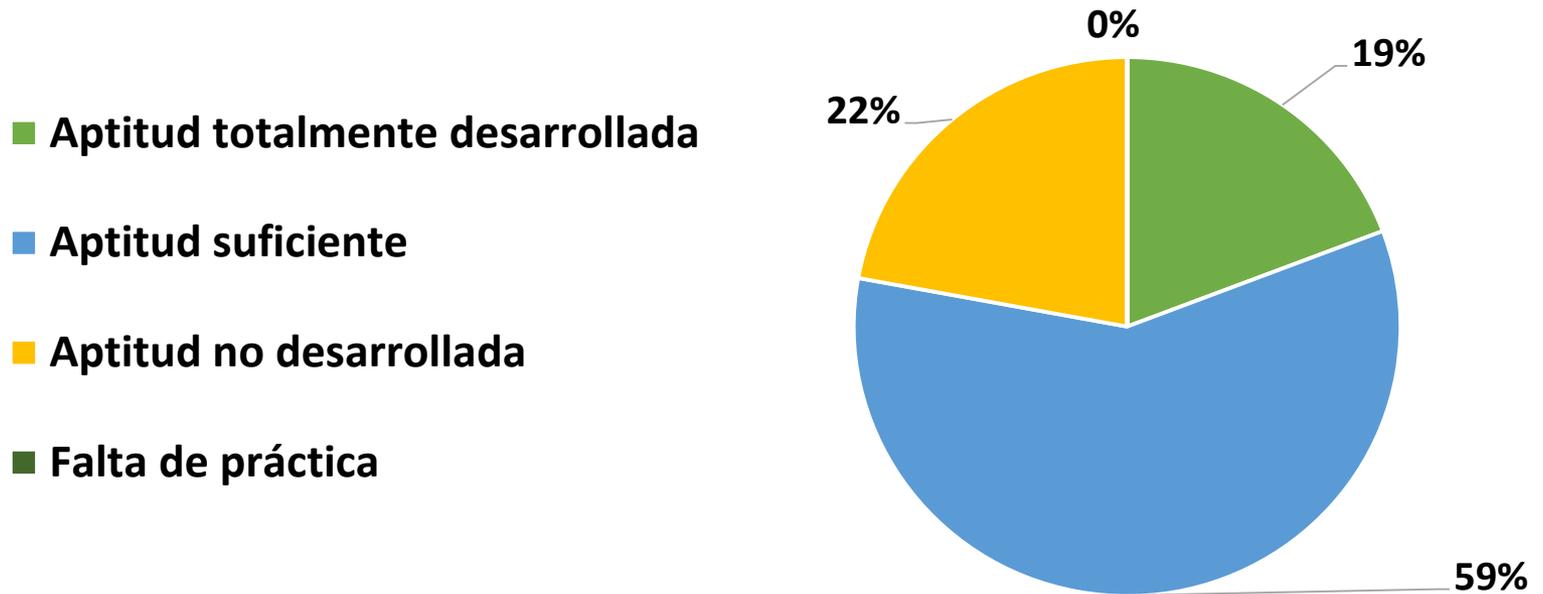


Figura 5



Porcentajes de SPR de aptitudes en alumnos de ICO 4° semestre

- Aptitud totalmente desarrollada
- Aptitud suficiente
- Aptitud No desarrollada

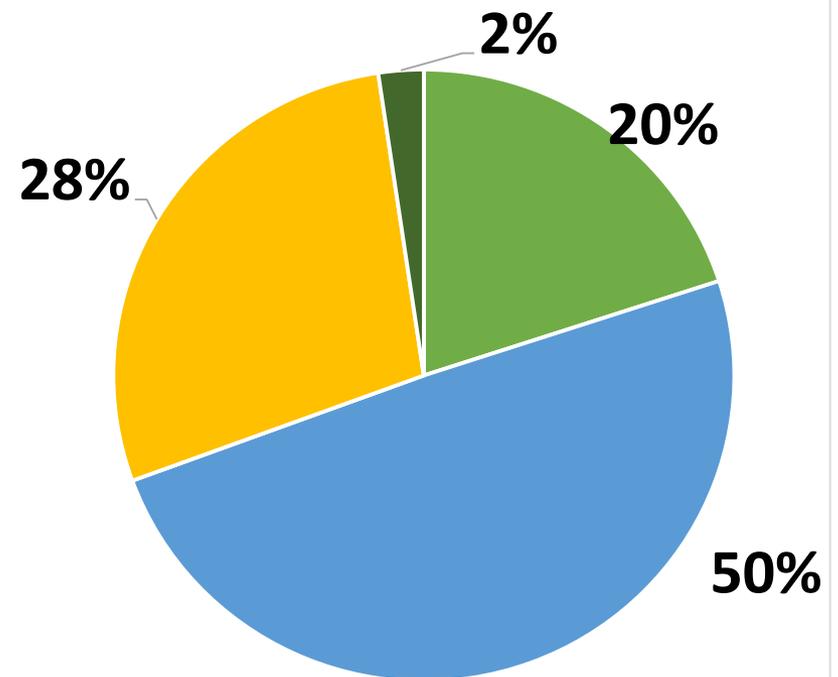


Figura 6



Porcentajes de SPR de aptitudes en alumnos de LIA 2° semestre

- Aptitud totalmente desarrollada
- Aptitud suficiente
- Aptitud no desarrollada
- Falta de práctica

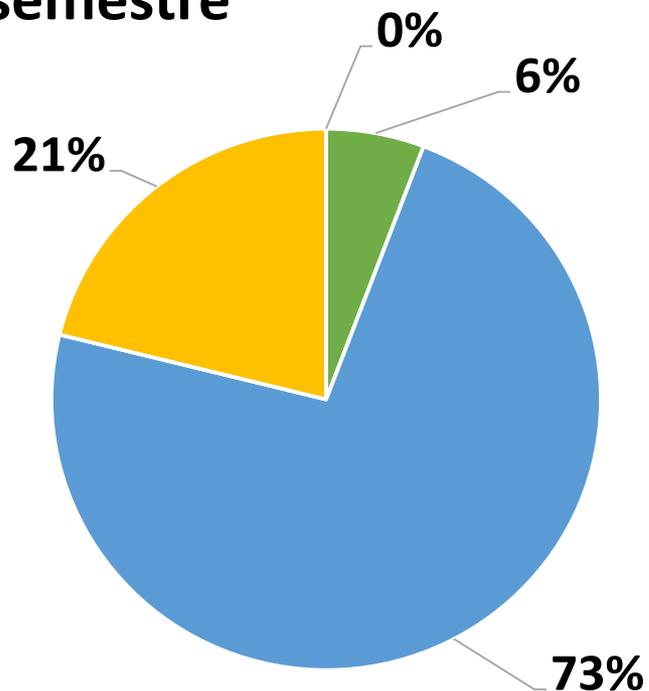


Figura 7



Porcentajes de la SPR de aptitudes de alumnos de ICO 2° y 4° semestre y LIA 2° semestre

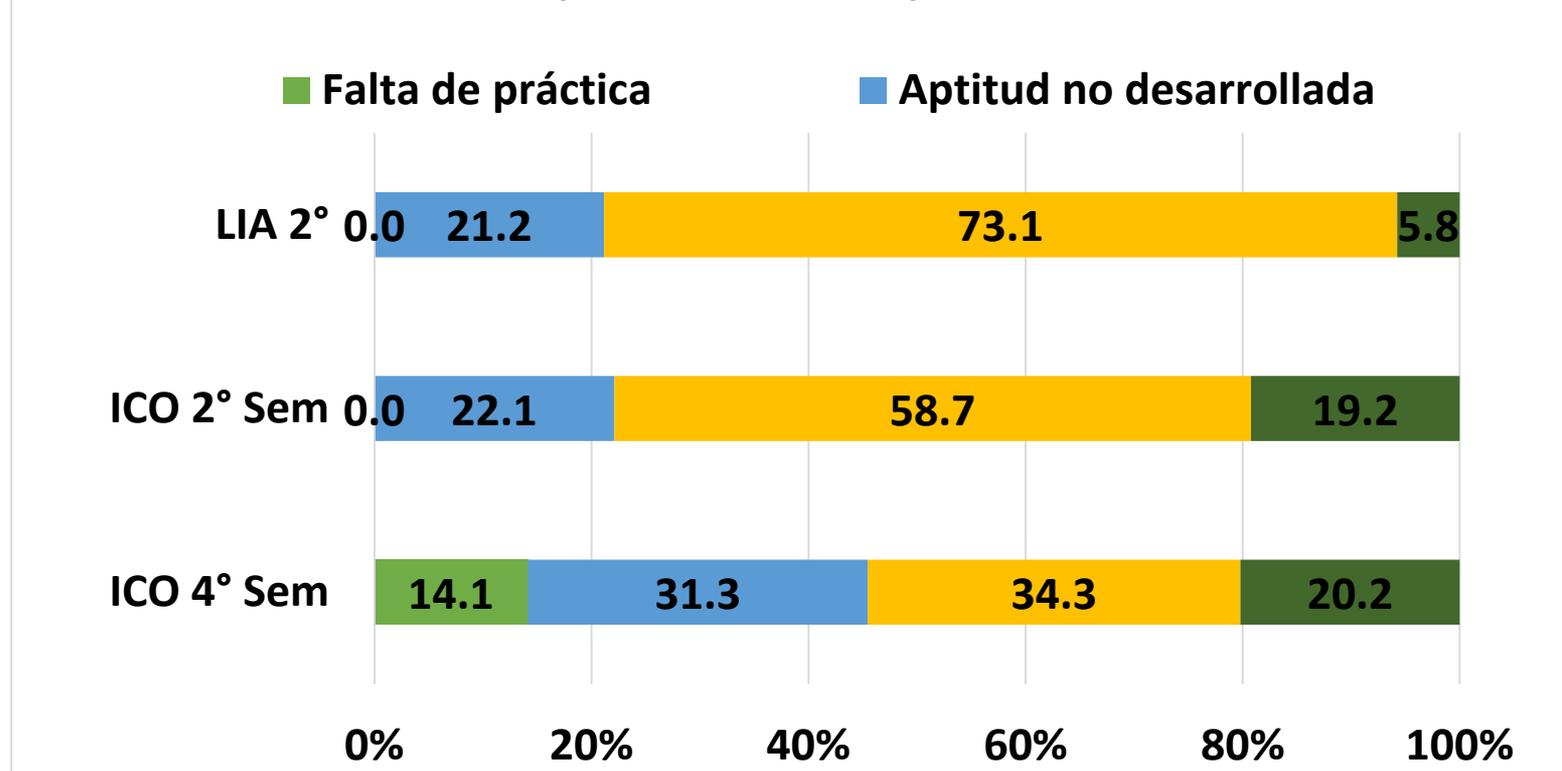
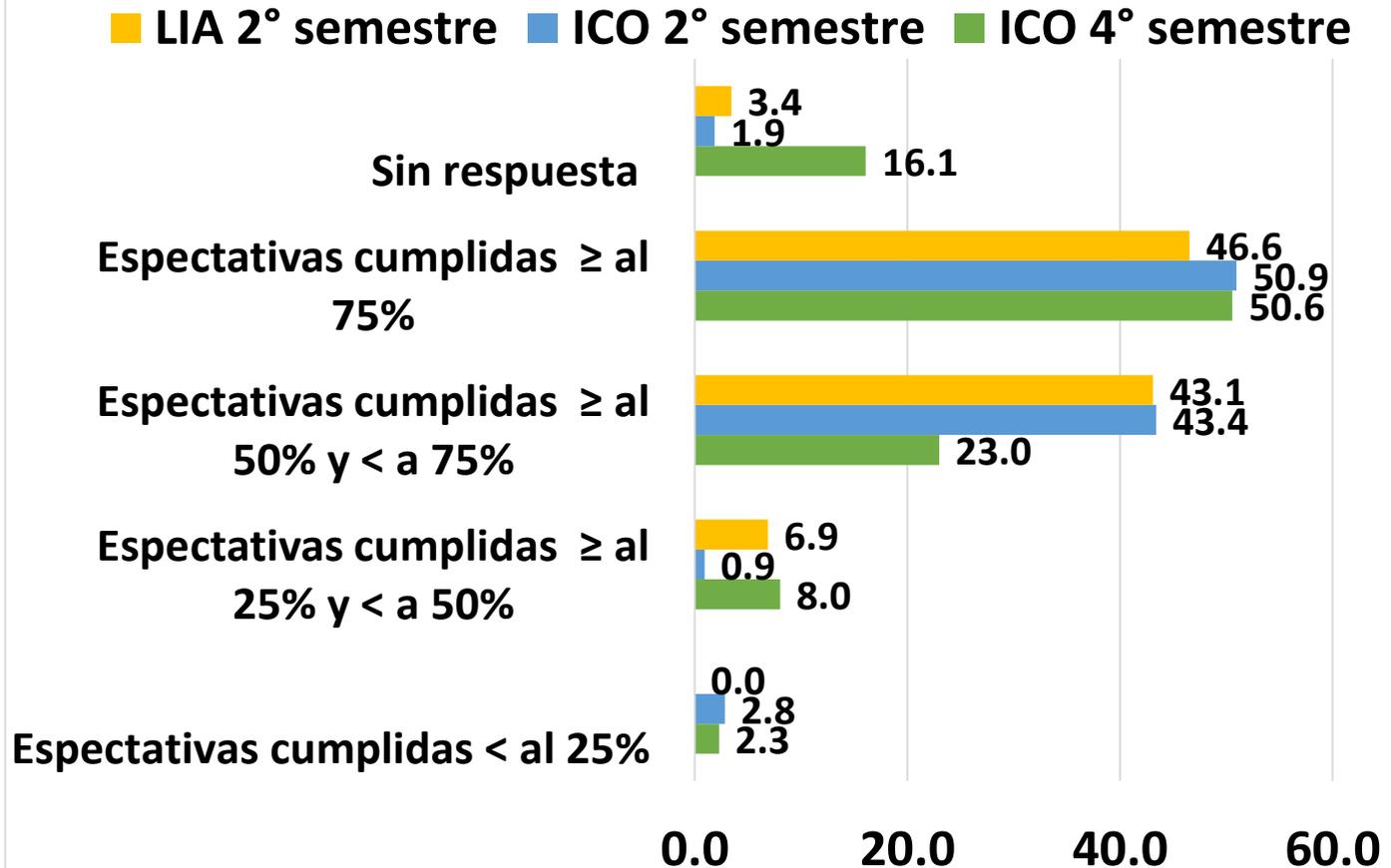


Figura 8



Espectativas cumplidas sobre su carrera en alumnos de LIA 2° semestre y de ICO 2° y 4° semestre





Conclusiones

Los resultados muestran que son muy pocos los alumnos que tienen un interés alto acorde a lo que requieren estas dos licenciaturas, en LIA es menor el número de alumnos que tienen esta característica. La mayoría de los alumnos tienen un interés medio en sus carreras, esto representa un reto para el Centro Universitario pues podría darse el caso de que ante una mala orientación o un bajo nivel en los servicios educativos los alumnos pierdan el poco interés que tienen en su profesión.

Otro aspecto interesante de los resultados es descubrir que existen alumnos que presentan valores muy bajos en su interés respecto a lo necesario en su perfil de egreso; esta situación genera nuevas cuestiones de investigación pues sería interesante valorar si estos niveles bajos de interés se relacionan con posibilidades de deserción o si existen otros factores que mantenga a los alumnos cursando una carrera que no les interesa y cómo afecta esta situación al estudiante en particular y a la institución en general.



Como trabajo futuro queda diseñar e implementar estrategias que mediante las tareas de orientación profesional ayuden a los alumnos a incrementar su interés por las áreas requeridas en su perfil de egreso y para desarrollar aptitudes que los chicos consideran no totalmente desarrolladas.

De igual forma es importante identificar a la población con tendencia hacia el desinterés en su profesión para enfocar en ellos la atención de orientadores o tutores experimentados que mediante la difusión de información sobre el desempeño profesional en entornos reales y sobre sus logros sean fuente de motivación profesional.

Como institución responsable de formar profesionistas eficientes, es importante ayudar a los alumnos a mejorar su autogestión.

Ante esta situación, como trabajo futuro queda orientar a los alumnos sobre la autorregulación, explicar que la formulación de metas es muy importante; que la autorregulación depende de procesos tales como los auto esquemas, la autoeficacia y el valor que se da al éxito académico; además de que todos estos factores se modifican con las experiencias y con el autoconocimiento; y que ellos mismos pueden tener control de su trayectoria, cognición y manejo de memoria.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)